

附件

高等学校增设专科专业申请表

学校名称（盖章）：海南科技职业学院

学校主管部门：健康科学学院

专业名称：助产

专业代码：620202

所属专业大类及二级类：医药卫生大类/护理类

修业年限：三年

申请时间：2017年10月

专业负责人：唐晓英

联系电话：13857119325

海南省教育厅制

目 录

1. 高等学校增设专业申请表
2. 申请增设专业的理由和基础
3. 申请增设专业人才培养方案
4. 专业主要带头人简介
5. 教师基本情况表
6. 办学条件情况表
7. 申请增设目录外专业的论证报告

填 表 说 明

1. 申请表限用 A4 纸张打印填报并装订成册（各专业应分别装订成册，须教育部审批专业需报材料一式两份）。
2. 代码请参照《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015 年）》及《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》2016 年增补专业填写
3. 在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
4. 所有表格均可另加页。
5. 本表内容应真实、准确。

1. 高等学校增设专业申请表

专业代码	620202	专业名称	助产
修业年限	3 年	学科大类	护理学类
学校举办专科教育的年份	2007 年	现有专科专业(个)	33
学校招生面向	全国	本校已设的相近专科专业及开设年份	健康管理专业 2012 年 护理专业 2015 年 医疗器械服务与管理 2017 年
拟首次招生时间及招生数	2018 年 9 月 60 人	五年内计划发展规模	力争五年内在校生达到 300 人
师范专业标识 (师范 S、兼有 J)	无	所在院系名称	健康科学学院
校教学或学术委员会意见	(主任签字) 年 月 日	学校审批意见	(盖章) 年 月 日
本地区(部门)专业设置评议委员会意见	(主任签字) 年 月 日	主管部门审核意见	(盖章) 年 月 日

注：专业代码按教育部公布的填写，新的目录外专业请填写建议代码。

2. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、专业筹建情况、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容)

一、增设专业的主要理由

1、增设助产学专业有助于提高助产人员的专业水平、降低剖宫产率、降低新生儿死亡率

正常产水平的高低，决定母婴健康质量的高低，只有作好了大量低危产妇的正常产，才能有更多的精力来作好急危重症，更多精力投入疾病的预防和研究，治疗好疑难重病。相反，如果正常产没有搞好，过高的剖宫产，就是把正常变成了异常，剥夺了广大孕产妇正常分娩的权利，并对新生儿的健康构成危险，为以后的再次生育埋下潜伏的危险因素。这是我国目前的状况。我国的剖宫产率居世界之高，原因之一，是我们助产专业发展水平低下，助产没有独立的专业，功能定位不清，助产士职责不明。

助产士是正常分娩最恰当的服务提供者。世界卫生组织妇幼健康部主任 Wagner 在 2001 年指出：如果以人性化的服务标准来看，目前的妇幼保健母婴照顾可分为三种：一是人性化的照顾、助产士有较高自主权且较少介入干预措施的国家，如北欧国家荷兰、芬兰、瑞典、及新西兰；二是过度医疗化、高技术、以医师为中心，助产士被忽视的国家，如巴西、捷克、俄罗斯、法国、美国；三是上述两种情况混合的国家，如德国、英国、加拿大、澳洲^[1]。

2013 年国家卫生计生委召开全国加强妇幼健康服务管理电视电话会议，全面部署加强妇幼健康服务管理工作。会议指出，加强妇幼健康服务管理是维护 8.8 亿妇女儿童健康权益、确保医疗质量安全、落实卫生监管职责的需要。各级卫生计生行政部门要下大力气加强妇幼健康服务管理，保证群众获得安全规范有效的医疗保健服务，切实维护群众健康权益。会议强调，切实保障母婴安全，降低孕产妇和婴儿死亡率；加强妇幼保健机构标准化建设，制定建设规划和标准，加强学科和人才队伍建设，健全服务网络等。

世界卫生组织的研究报告中强调，由助产士提供的助产服务，有更高的自然分娩率和更好的母婴结局和更低的医疗资源消耗。目前国际比较通行的作法，是将低危孕产妇归属助产士负责，服务的范围包括整个孕产期的连续性服务照顾。重视助产士作用的这些国家妇幼保健质量较高，例如荷兰，有着全世界最低的孕产妇死亡率和新生儿死亡率。发展到二十一世纪的荷兰，全国剖腹产率仅为 9%，而出生的婴儿中，有 83% 是由助产士执行孕产期检查，由助产士所接生的婴儿占全国出生总数的 50%。芬兰是以低婴儿死亡率而闻名的北欧国家。芬兰的生产照护是由医师与助产士共同来完成。一般来说，助产士负责提供整个生育过程 10 次产检，医师负责 3 次，遇有高危妊娠孕产妇时，助产士需将产妇

转诊到医学中心交由医师处理。1996 年芬兰住院分娩的新生儿中，有 85% 是由助产士接生，全国有 95% 的成功母乳喂养率，剖腹生产率只有 15%，新生儿死亡率为 6.7%。在瑞典，助产士负责正常妊娠、临产分娩的管理以及新生儿照护。经过超声技能培训后的助产士还为孕妇进行超声检查，有一定的处方权，例如抽血、超声波等，当助产士发现孕产妇有合并症时，可将其转诊给妇产科医生或儿科医生”^[2]。

2、增设助产专业有助于建立完整的助产教育体系保障人才质量

与上述西方国家相比，我国助产专业的发展存在很大差距。西方发达国家助产士大多具有大学或硕士学历，有的已到博士水平。英国有 60 所、澳大利亚有 19 所、美国有 27 所院校提供助产术课程。在美国，目前从事助产工作中有 68% 具有硕士学位。

我国护理专业学生的助产技能多通过产房师徒式传授而来。大、中专学历助产士占 85%，虽目前全国有 129 所高职高专院校开设了助产专业，但我国现有的助产人员大部分是中等学历，达到大专、大学本科水平的人很少，高级人才更是严重缺乏，这与社会对高级助产人员的需求相矛盾。我国的助产教育发展不平衡，建国初期只保留了中专助产教育。文化大革命使中国卫生、教育事业中断，大批医学院校被迫关闭，助产专业也濒临关闭。改革开放以后，中国的医学和护理教育逐步恢复^[7]。中国目前助产士与生育妇女比例为 1：4000，与发达国家的 1：1000 差距悬殊。由于助产士，特别是高层次助产士的短缺，目前我国的助产士只能服务产房内的产中这个环节，不能像国外一样覆盖产前、产中、产后。符合要求的助产士的缺乏已成为限制城市剖宫产率降低的关键问题之一。我国目前城市的剖宫产率为 41%，远高于世界平均水平。专业助产士可以在妇女生育过程中提供专业科学的护理，可以有效地降低剖腹产的使用率。

近几年来，全国各地中专卫校相继升格为高职高专，陆续开设了助产专科教育。从 2009 年 12 月底，全国有 78 所开设助产大专教育的学校，其中职业技术学院 38 所，医学专科学校 26 所，医学本科院校 6 所，综合性院校 3 所，卫校 5 所(3+2 五年制大专)；公立 72 所，私立 6 所。另有北京大学第三人民医院以及其他 5 所卫校开设短期助产专业训练班，培训时间 4-12 周不等，仅有莆田学院和浙江台州医学院两所综合性本科大学和徐州医学院共 3 所院校开设护理本科(助产方向)教育。近二年，国家加强了助产本科教育，在南方医科大学、天津医科大学等院校开设了本科层次助产士的培养^[3]。

据了解，国家卫计委妇幼司已于 2014 年 4 月启动了依托国内重点医学高等院校开展助产全日制本科及成人教育专升本招生培养试点工作。南方医科大学被批准为全国首批助产方向本科招生八所试点单位之一。

现行卫生类本科教育专业目录中尚未设置助产专业，而在卫生类高职高专教育专业目录分类，助产

专业附属于护理学,助产士的专业技术职称也是护士职称。这与国际助产士联盟提倡的各国助产专业应独立立法的建议及北欧等国独立管理助产专业的体系有很大的差距^[4]。发展独立的助产专业,构建以专科—本科—研究生完整的教育体系,和助产士独立的晋升体系,是从入口和出口整体管理助产专业人才,保障正常产质量的根本。

为了提高助产人员的专业水平,应当加速高职高专水平的助产士培养,同时在本科层次设立助产专业,并逐步建立助产专业研究生培养体系。

3、增设助产学专业有利于满足我国助产学专业人才的社会需求

国家卫生计生委副主任王国强介绍,我国婴儿死亡率和5岁以下儿童死亡率已经提前实现联合国千年发展目标。2013年全国孕产妇死亡率下降到23.2/10万,较2000年降低了56.2%;婴儿死亡率、5岁以下儿童死亡率下降到9.5‰和12‰,较2000年分别降低了70.5%和69.8%。这三项指标位于发展中国家前列,与发达国家差距进一步缩小。世界卫生组织认证宣布,中国已消除了孕产妇和新生儿破伤风。

在“单独二胎”政策实施之后,有一些地方已经出现了产科床位“一床难求”的现象,目前随着“全面二胎”政策的实施,预计每年分娩的新生儿约增加三成。为了应对以上问题,国家卫生计生委制定了《关于做好新形势下妇幼健康服务的指导意见》,应对迅速增加的需求。指导意见制定了10项措施。比如,要求各级卫生计生行政部门和医疗机构要切实承担起责任,做好各项服务应对准备,加大内部挖潜,扩充产科床位。在机构内部设置产科安全管理办公室,协调高危孕产妇救治、转诊等。各地要做好资源调查,了解服务缺口,明确工作措施,公布服务机构的状况。有条件的地区,要公布产科床位的使用情况以及孕产妇建卡建册情况,引导孕产妇有序就医。要求各地加大对妇幼健康服务机构建设的执行力度和投入力度,加快改善服务用房和装备条件,尽快在省市县都能够建成一所政府举办的标准化的妇幼健康服务机构。同时,还要求各地配强妇幼技术服务人员,主要是强化助产士、儿科医师、护士等这些紧缺人员的岗位配置。同时,在职称评定、薪酬分配方面,都要对妇产科、儿科的医师、助产士和护士等给予相应的政策倾斜。另外,还要启动大学本科助产专业招生试点工作,从源头上解决助产士后继乏人的问题。改革助产士职称评定制度,加快助产专业人才队伍建设,因为助产人员对于保障安全分娩承担着十分重要的职责。

全国缺少20万左右的助产士队伍,而一旦现有助产士走出产房走进门诊、病房提供产前、产后服务,这样的缺口将更加庞大。目前全国有129所高职高专院校开设了助产专业,根据调查显示,在我国助产士学历构成中,大、中专学历助产士占85%,仅有14%为本科。但仅有专科学历的助产士很难达到城市助产服务机构的要求,就职受到限制。由于助产专业尚未纳入《普通高等学校本科专业目录》,

即使是本科学历的助产士，也主要来自护理专业，并没有接受系统的助产专业知识技能培养，其技能多通过产房师徒式传授而来。

南方医科大学已于 2011 被批准为全国首批助产方向本科招生八所试点单位之一，以扩充全国高层次助产士的规模。目前在读助产方向的本科生就业前景十分看好，与大中专生相比，助产方向本科毕业生在职业发展、学术研究、临床服务能力将会有更快提升。

4、增设助产学专业有利于促进海南省卫生事业发展

海南科技职业学院（以下简称海科院）健康科学学院为省内首家开设健康、康复专业人才培养的高职院校，不仅承担着为海南省培养助产学专业人才的责任，也同时肩负着推动海南省助产学科发展的重任。开设护理学专业与海南科技职业学院健康科学学院专业建设和发展规划相符，对提升海南科技职业学院综合办学能力，促进海南省卫生事业发展具有积极的意义。

二、助产学专业筹建情况

（一）助产学专业筹建基本情况

在吸收国内外先进理念、整合国内外有关高校相关课程体系的基础上，在助产学科建设领域有明确的专业发展思路和专业培养目标、培养方案和课程体系以及结构合理的师资队伍和教辅人员，同时具备必需的实验及仪器设备、图书资料、实习场所等基本办学条件。具体如下：

1、具备较好的专业建设平台和丰富的办学经验

海科院健康科学学院为省内首家开设健康、康复专业人才培养的高职院校，具备培养助产学专业人才的丰富经验。2014 年海科院获批在高等职业专科教育设置护理学专业，并于 2015 年 6 月开始招生，目前护理专业共 1300 人，专任教师 23 人，师生队伍均已具备一定规模，并已具备助产学专业的多年办学经验。

同时我校助产学专业教学管理将隶属于健康科学学院，专任教师同时兼任护理学专业教学。护理学专业于 2015 年开始招生，2017 年正在进行护理学专业本科申报工作，办学层次逐渐提升，从此，我校将护理专科、本科教育的办学格局。

2、具备满足全球健康学专业建设需要的师资条件

我校拥有一支素质较高、学科知识结构合理的专业师资队伍。目前，我校从事相关专业领域教学专职教师共有 40 人，兼职教师 25 人。副高职称以上专职教师占专职教师总数的 62.5%；专、兼职教师均具有良好的助产学相关专业领域的教学和实践工作经验，可以承担助产学本科专业教育的课程教学、实践教学等相关教学与管理工作。

3、具备开设助产学专业所需的办学条件

学校有美兰和云龙两个校区，占地面积 749870.42 平方米，生均 68.59 平方米，教学科研仪器设备总值 1.2118 亿元，期中健康科学学院高达 1100 万元；院图书馆纸质文献 74.55 万册，实训中心 18 个，校内实训室 125 个，校外实训基地 85 个，本校全部教室均装备了先进的多媒体教学设备，各门课程均采用多媒体教学系统。

健康科学学院建有护理技能中心专业实训室，能满足助产学专业教学需要。云龙校区将完善高仿真模拟病房建设，建设远程网络教学系统等，使学生能够在高仿真病房中进行多情境模拟训练，身临其境地感受职业角色和工作进程；同时，实验室将搭建实验中心信息化平台，通过网络自由选择实验项目、安排实验时间等功能，使实验教学管理更加灵活及人性化，实现教学、考核、管理的智能化。

4、具备开设助产学专业所需的教学实习基地

海科院健康科学学院已经与多家单位在教学、科研及人才培养等方面建立了稳定良好的合作关系，建立了健全的管理制度。目前已建立的实习基地，其规模、大小、床位、科室能满足助产学专业学生的实习（见习）需要，海南医学院、农垦总局医院、海口市人民医院，海口市妇幼保健院、海口市第三人民医院，三亚市中医院，等教学医院十几家（分布于海南省内外各市县）；主要承担基层护理见习和实习任务。今后将积极协助学院联系更多的实习基地，以满足发展壮大的助产专业学生的实习（见习）需要。

（二）助产学专业发展规划

1、2016-2017 年，筹备和申报助产学专业。

2、2017-2018 年，从基础建设、队伍建设、人才引进、办学条件、学科建设等方面全方位建设助产学专业，使之成为海南省特色专业。

三、助产学专业人才需求状况

在“单独二胎”政策实施之后，有一些地方已经出现了产科床位“一床难求”的现象，目前随着“全面二胎”政策的实施，预计每年分娩的新生儿约增加三成。国家卫生计生委制定了《关于做好新形势下妇幼健康服务的指导意见》，应对迅速增加的需求。指导意见制定了 10 项措施，其中包括加大内部挖潜，扩充产科床位；要求各地配强妇幼技术服务人员，主要是强化助产士、儿科医师、护士等这些紧缺人员的岗位配置；还要启动大学本科助产专业招生试点工作，从源头上解决助产士后继乏人的问题。

据调查目前全国至少缺少 20 万左右的助产士队伍，而一旦现有助产士走出产房走进门诊、病房提供产前、产后服务，这样的缺口将更加庞大。目前全国有 129 所高职高专院校开设了助产专业，根据调查显示，在我国助产士学历构成中，大、中专学历助产士占 85%，仅有 14%为本科。但仅有专科

学历的助产士很难达到城市助产服务机构的要求，就业受到限制。由于助产专业尚未纳入《普通高等学校本科专业目录》，即使是本科学历的助产士，也主要来自护理专业，并没有接受系统的助产专业知识技能培养，其技能多通过产房师徒式传授而来。

目前我国招收助产学本科试点的仅有南方医科大学、福建省医科大学、广西医科大学、中国医科大学绍兴华宇医院等 8 家，远远不能满足社会的需求。目前就读助产方向的本科生就业前景十分看好，与大中专生相比，助产方向本科毕业生在职业发展、学术研究、临床服务能力将会有更快提升。

注：申请目录外专业只填写表 10, 可不再填写此表。

3. 申请增设专业人才培养方案

助产专业现代职业教育人才培养方案

一、招生对象、学历、学制及证书

1. 招生对象：高中、中等职业学校毕业生或同等学力者。
2. 学历：高职专科
3. 学制：全日制三年
4. 证书：通过三年学习，学生除获取本专业大专毕业证书外，还鼓励通过培训，参加全国护士职业资格考试，考取护士执业资格证书；经过培训鼓励取得下列证书之一：《健康管理师》以及全国非计算机专业《计算机水平考试 I 级证书》。学生报名参加职业证书培训考试，可纳入奖学金评定条件之一。

二、专业人才培养目标

传承“敬人敬业、至精至诚”的学院精神，培养具有社会主义核心价值观、良好的公共道德和职业道德、团队精神、终身学习理念，具有创新创业精神、健康的体魄、具备人文关爱精神等职业素质，掌握助产专业基本理论知识，具备临床助产能力、母婴保健工作能力，能从事临床助产、母婴保健工作的高素质妇幼专业人才。

三、专业人才培养规格

（一）素质要求

1. 具有爱国主义、集体主义和团队合作精神；
2. 具有良好的道德品质、文化修养和行为规范；
3. 具有健康的身体素质、心理素质、较强的人际沟通能力、环境适应能力；
4. 具有爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法、吃苦耐劳的职业素质；
5. 具有一定的创新精神和创业意识。
6. 具有一定科研意识和护理管理能力；
7. 具有一定的外语阅读和会话能力；熟练使用计算机等现代办公设备的能力；
8. 具有助产相关法律意识，较强的职业安全意识和环境保护意识。

（二）知识要求

1. 掌握助产和助产专业必备的基本理论、基本知识和相关人文知识；

2. 掌握分析和解决临床常见母婴问题的综合知识;
3. 掌握对产科危重孕产妇、新生儿进行应急处理和配合抢救的知识;
4. 掌握进行母乳喂养、母婴健康教育、计划生育宣教的知识。

(三) 能力要求

1. 具备规范、熟练、耐心、细致地完成基础护理和专科护理操作的能力;
2. 具有运用护理程序对母婴实施整体护理的能力;
3. 具有分析和解决临床常见母婴问题的综合能力;
4. 具有独立处理正常分娩的能力;
5. 具有对产科危重孕产妇、新生儿进行应急处理和配合抢救的能力。

四、职业岗位群

主要面向各级各类医院、妇幼保健机构从事助产、母婴保健和计划生育技术指导工作;面向各级各类医疗机构从事护理及相关工作;也可面向社区卫生服务机构从事母婴保健和计划生育技术指导工作。

五、专业核心课程

1. 健康评估:从护理角度对服务对象的生理、心理、社会适应三方面进行健康评价的基本理论、基本技能和临床思维方法,是继基础医学课程、护理学基础课程之后,为过渡到临床各专科护理课程学习的先期课程。总学时 64 学时,理论 40 学时,技能实训 24 学时。

2. 护理学基础:主要内容:包括病人的入院出院护理、生活护理、给药护理、危重病人护理等多个方面。通过理论实践一体化的教学,采用教师示范学生回示教模拟病区反复练习等多种手段使学生具有常用基本护理操作技术能力,培养护生良好的沟通能力、分析解决问题能力等。这些内容均为临床常用的操作技能,在职业资格考试中也是重点考核的部分。

考核要点:分为理论考核和技能考核两部分。第一学期理论技能考核综合后为课程成绩;第二学期技能成绩单列,技能考核不及格者取消理论考试资格,该门课程重修。

教学要点:通过理论实践一体化的教学,采用教师在理论实践一体化教室示范学生课堂回示教,在模拟病区的多功能模拟人身上反复练习,通过技能考核,集中临床综合技能

训练,临床见习等多种手段使学生具有常用基本护理操作技术能力,培养护生良好的沟通能力、分析解决问题能力等。这些内容均为临床常用的操作技能,在职业资格考试中也是重点考核的部分。

3. 内科护理学:基于综合医院内科护理工作岗位要求任务,学习呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统血液系统、内分泌与代谢疾病、风湿性疾病、传染病、神经系统疾病病人的护理知识和技能,并从临床护理服务向预防、康复、健康指导、社区人群干预、家庭护理等领域扩展。

4. 外科护理学:基于综合医院外科护理工作岗位要求任务,学习外科护理的知识和技能,主要包括水电解制酸碱代谢失衡、休克、麻醉、重症监护、手术前后、感染、损伤、烧伤、显微外科、器官移植、肿瘤等病人的护理,以及普外科、神经外科、心胸外科、泌尿外科及骨科疾病及其护理。

5. 儿科护理学:基于综合医院儿科护理工作岗位要求任务,以及社区儿童保健岗位要求任务,学习产科护理知识技能、新生儿护理知识和技能、儿童保健知识及技能、儿科常见疾病护理知识和技能。

6. 妇产护理学:主要内容:妇科常见疾病的概念、病因、发病机理,健康史,身心状况、辅助检查,治疗原则,护理措施,健康教育,常用妇科护理技术等;了解计划生育政策,避孕节育措施,避孕节育的知情选择等。

考核要求:学生能运用妇科护理理论知识,以护理程序的方法对妇科疾病病人进行整体护理;具有针对育龄夫妇计划生育知识指导宣教的能力。

教学要点:计划生育理论知识集中授课;妇科疾病知识部分章节实施行动教学法调动学生参与教学与学习主动性;部分章节教师集中授课;操作内容部分运用实训中心开展教学。

7. 助产学:主要内容:正常及异常孕产妇的护理要点及新生儿的护理要点。使学生能根据孕、产妇的生理、心理社会特点,运用护理程序,对孕产妇、胎儿、新生儿进行系统监护保健和整体护理;能对正常分娩的产妇提供高质量的助产服务。

考核要求:助产学基本理论知识与助产常用操作技术分别考核,使学生具备从事助产工作的理论与基本操作技能。

教学要点:生理产科理论知识集中授课;病理产科知识实施行动教学法调动学生参与教学与学习主动性;操作技术在妇儿实训中心独立小班授课,课后进行练习,最后进行操

作考核，评定学习效果。

8. 急危重症护理

主要内容：院前急救的护理和救护技术、急诊科救护、重症监护、中毒患者的救护和常见理化因素所致急症患者的救护。学生通过理论学习与实践，能达到国家护士执业资格考试大纲的基本要求，学生毕业后具备在医院急诊科工作岗位的专业能力。

考核要求：理论闭卷考核的知识点为院前急救、急诊科救护、重症监护的基本理论及中毒患者和常见理化因素所致急症患者的临床表现及急救护理措施，常用专科护理技术进行一对一技能考核。

教学要点：《急危重症护理》是一门理论和实践相结合的课程，采用多媒体手段进行理论教学，临床护理实训中心开展模拟实训。在教学过程中以临床护理工作程序展开教学，根据教学内容采取案例教学法、任务驱动教学法及情景模拟教学法等，培养学生的急救护理能力。

六、教学安排

(一) 教学周安排

教学周安排表

序号	类别	学期周数							备注
		一	二	三	四	五	六	合计	
1	入学教育(含军训)	3						3	
2	课内教学	13	16	13	13			55	
3	集中实训			3	3			6	
4	社会实践		1		1			2	
5	顶岗实习					20		40	
6	就业与毕业教育						20		
7	运动会, 科技艺术节	1		1				2	
8	辅导与考试	2	2	2	2			8	
9	法定节假日	1	1	1	1			4	
合计		20	20	20	20	20	20	120	

注：①教学周安排表对应教学日历与教学进程表。

②社会实践在暑期或课外时间由指导教师组织社会调研。

（二）教学学时

本专业总学时 2550 学时，其中理论教学 1131 学时，课内实践 667 学时，综合实践 720 学时（专业课程集中实训 64 学时，通识校内实践 16 学时，毕业实习 640 学时），网络教学 32 学时；另军事训练与励志教育 3 周、毕业设计 4 周、社会实践 2 周、运动会与科技艺术节 3 周。

七、成绩考核

学生成绩评定分为考试成绩和考查成绩，其考试考查成绩组成如下：

1. 理论考试总评成绩：学习过程考核由纪律 20%、作业 10%、平时测验 10%组成；终结性考核由期末理论考试 30%、技能考试 30%组成。总评成绩以百分制记，60 分及格。

2. 技能实训考试成绩：由纪律（出勤、迟到、早退等）20%、实训报告（作品）30%、技能操作考试 50%组成。总评成绩以百分制记，60 分及格。

3. 考查（含选修、讲座）成绩：由纪律（出勤、迟到、早退等）20%、作业 30%、研究性学习报告 50%组成。总评成绩以五级制或百分制记（90 分以上优秀，80 以上良好，70 分以上中等，60 分以上及格，其余不及格）。

4. 毕业实习成绩：过程性考核由纪律、出科小结、指导教师评价、医院护理部评价组成，占 60%；终结性评价由毕业综合考核（综合理论+综合技能）40%组成。

八、教学安排

1. 教学进程表（附表 1）
2. 课内实践教学与开放性实训安排表（附表 2）
3. 专业集中实训安排表（附表 3）
4. 临床实习教学安排表（附表 4）

九、方案审核

人才培养方案审核意见表（附表 5）

附表 1

2018 级 助产 专业教学进程表

课程类别	课程代码	课程名称	学时合计	学分	理论教学	课内实践	综合实践	网络学习	考核方式	各学期教学学时分配						证书或能力达标要求
										一	二	三	四	五	六	
通 识 必 修 课		军事训练与励志教育	3#	1						3#						生活行为 规范 军训达标
		入学教育	4	0	4					4						
		大学生安全教育(含 禁毒教育、预防艾 滋病教育)	6	0	6					6						
		专业规划	2	0	2					2						
		1801A10001	毛泽东思想和中 国特色社会主义 理论体系概论	56	3.5	40		1 6		考试	40③ +1#					
		1801A10002	思想道德修养与 法律基础	48	3	32	16			考查	32②	1#				
		1801A10003	形势与政策	12	1	12				考查	6	6				
		1802A10004	计算机基础	56	3.5	10	46			考试	56④					计算机 I 级
		1802A10005	应用文写作	32	2	20	12			考查		32②				
		1802A10006	实用英语	110	7	60	50			考试	60④	50③				英语 A 级
		1802A10007	体育(体育 40、 游泳 6、素质拓展 训练 20、体能测	81	5	10	71			考查	22② +25	24②	5		5	大学生 体能测 试达标
		1802A10008	军事理论	36	2	36					36②					
		1802A10009	职业规划、就业 与毕业指导	48	3		48			考查						3#
		1802A10010	心理健康教育	8	0.5		8			考查		8				
		1802A10011	创新创业基础	32	2	32				考查	32②					
		小 计	531	33. 5	264	25 1	1 6	0		281	192	5		5	48	
通 识 选 修 课	1802A20012	网络教学平台—— 科技、人文类课程	16	1				16	考试	16						
	1802A20013	网络教学平台—— 创新创业类课	16	1				16		16						
		小 计(学生自选 2 门学习)	32	2					32	16	16					
		合 计	563	35.	264	25	1	32		297	208	5		5	48	

专业必修课	专业基础课	1809B12814	人体解剖学 A	80	5	47	33		考试	80									
		1809B12815	组织学与胚胎	42	3	28	14		考试	42									
		1809B12816	生理学 A	64	4	58	6		考试	64									中医推拿按摩师
		1809B12817	生物化学 A	54	3	48	6		考试		54								
		1809B12818	医学免疫学 A	24	1.5	18	6		考查		24								
		1809B12819	医学微生物学 A	42	2.5	33	9		考查		42								
		1809B12820	病理学 A	63	3.5	45	18		考试		63								
		1809B12821	药理学 A	64	4	52	12		考查		64								
		1809B12822	预防医学 B	49	3	45	4		考查			49							
		1809B12823	护理学导论	30	2	30	0		考查		30								
	小 计				512	31.5	404	108			186	277	49						
	专业核心课	1809B12824	健康评估	55	3	34	21		考试		55								高级健康管理师
		1809B12825	护理学基础 A	160	10	60	10		考试		160								护士执业资格证
		1809B12826	内科护理学 B	96	6	60	36		考试			96							
		1809B12827	外科护理学 B	102	6	64	38		考试			10							
		1809B12828	妇科护理学	57	3.5	36	21		考试				57						
		1809B12829	儿科护理学 A	84	5	54	30		考试				84						
		1809B12830	高级助产学	129	8	73	56		考试				129						
		1809B12831	急危重症护理	28	1.5	22	6		考试				28						
	小 计				711	43	403	308				215	198	298					
	专业选修课	1809B22832	护理伦理学	20	1	20			考查			20②							
		1809B22833	护理美学	20	1	20			考查		20②								
		1809B22834	护理人际学	20	1	20			考查	20②									
1809B22835		妇婴保健	20	1	20			考查			20②								
小 计				60	3	60				20	20	20							
合计				1283	77.5	867	416			206	512	267	298						
综合实践课	集中实训	1809C12836	常用护理技能	16	1		16		考查			1#							
		1809C12837	妇幼保健技术	16	1		16		考查				1#						
		1809C12838	传统中医护理技	16	1		16		考查				1#						
		1809C12839	康复护理技术	16	1		16		考查				1#						
		小 计				64	4		64					32	48				
	1809C22840	健康管理师培训																	
	1809C22841	国家护士资格考试培训																	
	小 计																		

毕业 实习	1809C32842	临床实习(含创业 技术培训、就业 与毕业教育)	640	40			640						320 20#	320 20#	包括创 业技术 培训 8#
	小 计		640	40			640						320	320	
其 他	1809C42844	运动会与科技艺 术节	3#	3			3#			1#		1#		1#	
	1809C42845	社会实践	2#	2			2#				1#		1#		
	小 计		5#	5			5#			1#	1#	1#	1#	1#	
合 计			704	45			704					32	32	320	320
总 计 (周课时)			2550	158	1131	667	720	32		503	720	304	330	325	368

注:

- ① “#”表示周数；在各学期教学学时分配中，“O”内为课程周学时数，“（）”内为学期周学时数。
- ② 形势与政策、职业规划以讲座形式授课，每开课学期3次，每次2学时。
- ③ 教学进程表对应开课计划，开课计划对应课表，课表对应教学资料、学生签到表、考试科目与学生作业。

课内实践教学与开放性实训安排表

附件 2

学 期	序 号	课程名称	课内学时	开放实训学时	实训室	实训项目	开放实训项目	作品成果形式	课程知识目标对应企业工作岗位/任务			
									综合医院临床护士	社区、产后服务中心护士	健康管理公司、家庭健康护士	
一	1	人体解剖学	33	33	生理解剖实训室	①人体结构；②人体内脏器官；③人体组织显微结构；④微生物结构	①②③④	实训报告	健康评估、疾病观察	母婴护理	健康指导	
	2	组织胚胎学	14	14	生理解剖实训室	①人体结构；②人体内脏器官；③人体组织显微结构；④微生物结构	①②③④	实训报告	健康评估、疾病观察	母婴护理	健康指导	
	3	生理学	6	0	多媒体教室	①人体结构；②人体内脏器官；③人体组织显微结构；④微生物结构	①②③④	实训报告	健康评估、疾病观察	母婴护理	健康指导	
		小计		47								
二	4	生物化学	6	2	多媒体教室	①人体结构；②人体内脏器官；③人体组织显微结构；④微生物结构	①②③④	实训报告	健康评估、疾病观察	母婴护理	健康指导	
	5	医学免疫学	6	2	多媒体教室	①人体结构②人体组织显微结构；③微生物结构	①②③	实训报告	健康评估、疾病观察	母婴护理	健康指导	
	6	医学微生物	6	14	生理解剖实训室	①人体结构②人体组织显微结构；③微生物结构	①②③	实训报告	健康评估、疾病观察	母婴护理	健康指导	
	7	病理学	18	12	基础医学实训室	①人体结构；②人体内脏器官；③人体组织显微结构；④微生物结构	①②③④	实训报告	健康评估、疾病观察	母婴护理	健康指导	
	8	药理学	12	3	多媒体教室	①常见药物的药理作用；②药物剂量；③不良反应；	①②③	实训报告	用药指导		婴幼儿用药依从性指导	
			健康评估实训室、内科护理实训室	21	16	健康评估实训室、内科护理实训室	①生命体征测量；②望触叩听评估方法；③一般状态评估；④头颈胸部评估；⑤肛门直肠生殖器评估；⑥神经系统评估；⑦常见阳性体征评估。	①②③④⑦	实操演示	健康评估	母婴健康评估	家庭健康评估

学期	序号	课程名称	课内学时	开放实训学时	实训室	实训项目	开放实训项目	作品成果形式	课程知识目标对应企业工作岗位/任务			
									综合医院临床护士	社区、产后服务中心护士	健康管理公司、家庭健康护士	
三	10	护理学基础	56	56	护理基础实训室	①铺床及床上更换床单法；②更换卧位、运送病人法；③消毒灭菌法；④无菌技术、隔离技术；⑤安全措施；⑥患者的清洁卫生；⑦睡眠与休息护理；⑧生命体征测量；⑨冷热处理法；⑩饮食与营养护理；排泄、	①②③ ④⑤⑥	实操演示	临床护士工作岗位各种护理技能	生命体征测量、各种注射方法、饮食营养	消毒灭菌、清洁卫生、营养指导等	
	小计			125	105							
	11	预防医学	4	4	网络机房	①健康风险评估；②健康宣教；③流行病学调查数据统计与分析；④环境卫生评估。	①②③ ④	实训报告	人群健康风险评估、健康宣教、流行病调查			
三	12	内科护理学	36	24	内科护理实训室	①生命体征测量；②呼吸功能训练；③氧疗；④排泄物观察；⑤慢性病康复技能；⑥健康宣教；⑦血糖监测；⑧常见慢性病家庭护理；	①②③ ⑤⑥	实操演示	测量体温脉搏呼吸血压、给氧、康复、糖尿病防治、高血压病护理	妇幼常见慢性疾病的护理	常见呼吸道感染感的家庭护理	
	13	外科护理学	38	32	外科护理实训室、急救实训室	①各种管道护理；②休克观察；③洗手法；④手术器械准备；⑤骨折固定、牵引等；⑥术前术中术后护理与病情观察。	①②③ ④	实操演示	综合医院外科病房	术后康复训练	术后家庭护理指导	
	小计			78	40							
四	14	妇科护理学	21	20	妇产科实训室	①分娩准备；②产床、产包；③会阴缝合；④产手术器械准备；⑤正常分娩护理等	①②③ ④	实操演示	综合医院妇产科护士	前后随访	前后家庭访视	

学 期	序 号	课 程 名 称	课 内 学 时	开 放 实 训 学 时	实 训 室	实 训 项 目	开 放 实 训 项 目	作 品 成 果 形 式	课 程 知 识 目 标 对 应 企 业 工 作 岗 位 / 任 务		
									综 合 医 院 临 床 护 士	社 区 、 产 后 服 务 中 心 护 士	健 康 管 理 公 司 、 家 庭 健 康 护 士
	15	儿 科 护 理 学	30	24	儿 科 护 理 实 训 室	① 新 生 儿 包 ； ② 儿 童 体 格 检 查 ； ③ 预 防 接 种 ； ④ 婴 幼 儿 喂 养 ； ⑤ 雾 化 吸 入 技 术 ； ⑥ 小 儿 高 热 护 理 等 ；	①②③ ⑤⑥	实 操 演 示	综 合 医 院 儿 科 护 士	社 区 预 防 接 种	新 生 儿 家 庭 访 视
	16	高 级 助 产 学	56	52	妇 产 科 实 训 室	① 分 娩 准 备 ； ② 产 床 、 产 包 ； ③ 会 阴 缝 合 ； ④ 妇 产 手 术 器 械 准 备 ； ⑤ 正 常 分 娩 护 理 等	①②③ ④	实 操 演 示	综 合 医 院 妇 产 科 护 士	前 后 随 访	前 后 家 庭 访 视
	17	急 危 重 症 护 理 学	6	6	急 救 护 理 实 训 室 、 ICU	① ICU 监 测 ② 伤 员 转 运 与 固 定 ； ③ 简 易 呼 吸 器 的 使 用 ； ④ 人 工 呼 吸 与 胸 外 心 脏 按 压 抢 救 技 术 ；	①②③ ④	实 操 演 示	综 合 医 院 急 诊 室 、 120 急 救 中 心	急 救 现 场	急 救 现 场
		小 计	113	102							
		学 时 合 计	369	294							

集中实训项目安排

附表 3

序号	集中实训名称	校内 校外	周数	学时	开课 学期	起止 周数	实训室	主要实训项目	作品或成 果形式	目标对应企业工作岗位/任务			服务 单位
										综合医院护士	社区护士、 母婴护理康 复中心	育婴员、健康 管理师	
1	项目 1. 常用 护理技能		1	16	三	14	护理实训室	生活护理技术、给药法、冷 热疗法、灌肠法、给氧法等	操作达标	护理技术操作	护理技术操作	综合医院 社区服务中心	
	项目 2. 妇幼 保健技术		1	16	四	13	母婴护理实 训室	分娩准备；产床、产包；会 阴缝合；妇产手术器械准备； 正常分娩护理等	操作达标	实操演示	前后随访	前后家庭访视	
3	项目 3. 传统 中医护理技术	校内	1	16	四	14	健康养生 实训室	经络按摩、刮痧、拔火罐、 艾灸、中药制剂	养生护理 服务	社区卫生服务	康复养老技能	社区服务中心、 健康管理公司、 康复治疗院	
	项目 4. 康复 护理技术		1	16	三	15	康复护理 实训室	轮椅、推车、担架、助步器、 拐杖、家庭用氧等	操作达标	康复护理技术	老年护理技术	社区服务中心 康复治疗院	
合 计			4	64									

注：

- ①集中实训结束，每届每专业完成 1 个技术咨询报告登记。
- ②校内集中实训时间为 4 周，分别安排在第三、四学期，由双师型教师授课。
- ③集中实训每周计 16 学时，即由教师给学生知识讲授，示范操作 16 学时，其余时间由学生进行开放性实训。

4. 专业主要带头人简介

姓名	唐晓英	性别	女	出生年月	1964年1月	行政职务	教学部副科长
专业技术职务	主任护师	职业资格证书	护士	第一学历	中专	最后学历	大学本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业	1981年10月湖南省衡阳卫校护士班中专毕业； 2003年6月浙江大学护理本科毕业，2005年研究生专修班结业						
主要从事工作与研究方向	护理临床与管理、护理教育； 医院教学管理						
企业工作经历	浙江省人民医院（三甲综合性医院）临床、管理、教学25年						
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共3篇；出版专著（译著等）1部。主持（参与）校企合作、产学研结合课题2项，产生经济效益15万元。							
获教学科研成果奖共1项；其中：国家级0项，省部级2项。							
目前承担教学科研项目共1项；其中：国家级项目0项，省部级项目1项，校企合作项目2项。							
近三年拥有教学科研经费共10万元，年均3万元。							
近三年给专科生授课（理论教学）共120学时；指导专科毕业设计共10人次。							
最具代表性的教学科研成果	序	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	《融合目标教学设计护理个案教学查房》	省自然科学优秀论文三等奖2006年			第一作者	
	2	行为转变理论促进实习护生手卫生的效果研究	《中华护理杂志》优秀论文2008年			第一作者	
	3	内科护理学精品课程	浙江省教育厅2015年			参与	
目前承担的主要教学科研项目	序	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	在临床实践教学中加强医学生的人文关怀理念的研究	杭州医学院	2017年-2019年	3万	课题设计	
目前承担的主要教学工作	序	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	妇产科护理学	护理本科	60	80	理论教学	2016-2017第 一学期
	2	护理人际学	护理大专	30	80	理论教学	2016-2017第 二学期
	3						
教学管理部门 审核意见	签章：						

4、专业主要带头人（二）

姓名	陶新陆	性别	女	出生年月	1955	行政职务	系主任
专业技术职务	教授 主任护师	职业资格证书	护士	第一学历	中专	最后学历	大专
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业	第一学历：1975年7月毕业于湖南常德卫校护理专业 最后学历：1992年7月毕业于湖南医科大学 护理专业						
主要从事工作与研究方向	临床护理管理、护理教育						
企业工作经历	湖南湘雅三院护理部副主任,湖南省旺旺医院护理部主任						
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 16 篇；出版专著（译著等） 6 部。							
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级项，省部级 1 项。							
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目项，省部级项目 3 项。							
近三年拥有教学科研经费共 6 万元，年均 2 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 260 学时；指导硕士毕业设计共 9 人次。							
最具代表性的 教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	湖南省科技进步奖	三等，湖南省科委，2003 年			第一	
目前承担的主要 教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	护理学硕士研究生临床实践能力培养模式探索研究	中南大学	2012.03-14.12	2 万	负责人	
	2	应用 internet 辅助教学大纲及教学管理	湘雅三院	2012.05-13.06	2 万	负责人	
	3	护理本科生循证护理教学的探索与实践	中南大学	2010.12-12.12	2 万	负责人	
目前承担的主要 教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	护理教育学	本专科	140	80	考查	2015 年
	2	外科护理学	本专科	140	180	考试	2016 年
教学管理部门 审核意见	签章：						

4、专业带头人（三）

姓名	曹卫洁	性别	女		专业技术职务	副教授		第一学历	专科	
		出生年月	1962年		行政职务	主任		最后学历	硕士	
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业			第一学历，1990年7月毕业于南华大学高级临床护理专业 最后学历，2005年7月结业中南大学公卫学院							
主要从事工作与研究方向			高等护理教育、护理管理							
企业工作经历			海南医学院护理学院教研室主任							
本人近三年的主要工作成就										
在国内外重要学术刊物上发表论文共 9 篇；出版专著（译著等）3 部。主持（参与）校企										
获教学科研成果奖共 1 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。										
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 项，校企合作项目										
近三年拥有教学科研经费共 3 万元，年均 1 万元。										
近三年给专科生授课（理论教学）共 900 学时；指导专科毕业设计共 36 人次。										
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称			等级及签发单位、时间			本人署名位次		
	1	多媒体课件制作			海南省教育厅 2009 年			第三		
目前承担的主要教学科研项目	序号	项目名称			项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1	若尔斯成人教育理论的实践			海南医学院	2011-2013	0.3 万	主持		
	2	糖尿病病人压疮等级评价			省教育厅	2013-2014	1 万	参与		
	3	海南省建立养生养老示范基地的理论			省教育厅	2015-2016	4 万	主持		
目前承担的主要教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间			
	1	护理心理学	本专科	400	144	限选	2014-2015			
	2	护理人际学	本专科	400	48	必修	2014-2015			
	3	老年护理学	本专科	400	48	必修	2014-2015			
教学管理部门审核意见										

注：需填写三至五人，每人一表。

5. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务及职业资格证书	第一学历毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职 / 兼职
1	唐晓英	女	53	教授	湖南省衡阳卫校护士班中专毕业	浙江大学护理本科毕业, 研究生专修班	护理学	妇产科护理学	专职
2	焦解歌	男	66	教授、主任医师	湖南医科大学, 医学, 学	中南大学, 博士	病理生理学	病理生理学	专职
3	陶新陆	女	67	教授	中南大学、护理学	中南大学、护理学	护理学	儿科护理	专职
4	曹卫洁	女	55	副教授	湖南医科大学附属卫校	中南大学护理学	护理学	内科护理学	兼职
5	苏驳	女	42	副主任护师	海南医学院、高级护理	江西医学院、护理学	护理学	五官科护理	专职
6	龙栩慧	女	48	副主任护师	海南卫校护理学	海南医学院 护理学	护理学	精神病护理学	专职
7	李素花	女	47	副主任护师	海南卫校护理学	海南医学院 护理学	护理学	心理护理	专职
8	余蔚菲	女	55	副主任护师	北京大学网络教育学院、护理	北京大学网络教育学院、护理	护理学	外科护理	专职
9	张晓霞	女	37	讲师	湖南医科大学附属卫校 护理学	海南医学院 护理学	护理学	健康评估	专职
10	李雪玲	女	44	讲师	江西省九江卫校 护理学	海南医学院 护理	护理学	护理学基础	专职

6. 办学条件情况表

专业名称	助产			开办经费	200 万		
申报专业副高及以上职称(在岗)人数	8	其中该专业 专职在岗人数	7	其中校内 兼职人数	0	其中校外 兼职人数	1
可用于新专业的 教学图书(万册)	6.3	可用于该专业的 教学实验设备 (千元以上)	1469 (台/件)	总价值 (万元)	500		
序号	主要教学设备名称(限 20 项)			型号 规格	台 (件)	购入时间	
1	心肺复苏 AED 除颤模拟三合				6	2015-11-1	
2	孕妇腹部触诊模型			ZM/F-0007	2	2015-11-1	
3	胚胎发育示教模型			ZM/F-0056	2	2015-11-1	
4	生产全程宫颈及阴道变化模型			ZM/F-0014	2	2015-11-1	
5	全功能儿童模型人			ZM/H-202A	1	2015-11-1	
6	全功能新生儿模型			ZM/H-400A	2	2015-11-1	
7	高级组合式基础护理人模型(估价)				20	2015-11-1	
8	婴儿骨穿模型			ZM/L-3025	2	2015-11-1	
9	高级儿童气管插管模具				10	2015-11-1	
10	孕妇产科检查模型(估价)			XC-F412	10	2015-11-1	
11	妇科检查模型—大规模训练			红百灵牌 ZM/F	4	2015-11-1	
12	高级妇科检查模型—示教考核			ZM/F-0012	2	2015-11-1	
13	女性器官模型			ZM/F-0025	1	2015-11-1	
14	分娩机转示教模型			ZM/F-0003	4	2015-11-1	
15	全套助产练习模型			ZM/F-0005	2	2015-11-1	
16	高级会阴切开缝合模型			ZM/F-0017	2	2015-11-1	
17	多功能妇科腔镜检查示教模型			ZM/F-0013	2	2015-11-1	
18	难产练习模型			ZM/F-0006	2	2015-11-1	
19	带有胎儿头的骨盆模型			ZM/F-0011	2	2015-11-1	
20	产前宫颈变化模型			ZM/F-0014	2	2015-11-1	

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

